

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Basrah
College Of Education
Education Counselling



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي



خطة التحسين

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

أولاً - القسم:

البنية التحتية:

لتحسين أداء القسم ينبغي تكامل بناء التحتية ، فالقسم حالياً في ذمته (٥) قاعات دراسية متفاوتة في حجمها ومساحتها واستيعابها وهي

- ١ قاعة (٥) تستوعب (٥٥) طالبا
- ٢ -قاعة (٤) مجمع تستوعب (٨٠) طالباً
- ٣ -كرفان (١) يستوعب (١٠٠) طالب
- ٤ كرفان (٢) يستوعب (١١٠) طالباً
- ٥ -كرفان (٣) يستوعب (١١٠) طالباً
- ٦ -قاعة (١٣) مجمع العلميات تستوعب (٩٠) طالباً غير ثابتة للقسم

الموارد البشرية:

يحتاج القسم إلى موارد بشرية متخصصة لدعم القسم علمياً وأكاديمياً، والدرجات الوظيفية المطلوب تعيينها في القسم على وفق رؤية القسم ورسالته:

تفاصيل المراتب العلمية الشاغرة				
ت	المرتبة الشاغرة	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	العدد وفق الحاجة حسب الهيكلية
١.	دكتوراه	علم النفس والإرشاد	علم نفس الخواص	١
٢.	دكتوراه	إرشاد وصحة نفسية	صحة نفسية	١
٣.	دكتوراه	قياس وتقويم	اختبارات ومقاييس	١
٤.	دكتوراه	إرشاد نفسي	علم النفس الإكلينيكي	١
٥.	دكتوراه	علم النفس والإرشاد	علم النفس التربوي	١
٦.	ماجستير	الإرشاد التربوي	الإرشاد التربوي	٢
٧.				
٨.				
٩.				
١٠.				
١١.				
١٢.				
	المجموع		٧	

أمّا الملاك الفني من الإداريين والموظفين والخدمات المطلوب تعيينهم لغرض تحسين أداء القسم، فهم:

ت	الدرجات الشاغرة	العدد المطلوب	المؤهل العلمي المطلوب لشغل الدرجة
١.	موظف سكرتارية	١	بكالوريوس إدارة أعمال
٢.	موظف خدمات	٢	متوسطة أو ابتدائية

طرق التدريس:

لتحسين عمل لجنة المناهج في القسم والكلية هناك مقترح عمل، وهو كالآتي:

- عرض الجوانب المخططة (النظرية والتطبيقية) لمفردات المواد الدراسية والمناهج المعتمدة والبرنامج الأكاديمي للقسم في بداية كل عام دراسي وبالتحديد في يوم ٩ / ١ على الأساتذة ليتم المصادقة عليه والموافقة على اعتماده من قبلهم.
- إكمال متطلبات وضع البرنامج الأكاديمي للقسم العلمي وتحديد المناهج الدراسية ومصادر الكتب المعتمدة، واجراء التغييرات الحاصلة فيه في كل عام دراسي.
- إدخال الجهات ذات العلاقة ضمن عضوية اللجان المتعلقة بالمناهج فضلاً عن المراكز مثل مركز طرق التدريس حتى يكون مواكباً لعمل اللجنة في إقامة الدورات التطويرية للتدريسيين.
- وضع آلية عمل لتشجيع التعليم الذاتي وإقامة دورات تطويرية في هذا الميدان ويتوجبه من اللجان المسؤولة عن التطوير.
- التعميم على كافة التدريسيين بأن التدريس في القسم لن يعتمد الأساليب القديمة ويشترط لدخول التدريسي للمحاضرة أن يكون متمكناً من العمل على الكمبيوتر وعلى أجهزة العرض، واخضاعهم لدورات تطويرية في هذا المجال.
- دفع التدريسيين إلى امتلاك مهارات التدريس الإبداعي وأول مقوماته إن يمتلك التدريسي الطلاقة اللغوية والفكرية وحسن اختيار اللغة وتحسين مخارج الحروف والنطق ومهارة استخدام الصوت واللغة والسعي الجاد بالاصاله الفكرية والمفاهيمية لان التجديد بالأفكار والأصيل منها تشكل عامل من عوامل الانتباه والتشجيع على التعليم الاستكشافي والاستقصائي وحل المشكلات :
- دفع المتعلمين باتجاه تحمل مسؤولية التعلم والاعتماد على التفكير السابر والمعمق للمادة والاعتماد على التعلم المنظم ذاتيا واستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين عمليات الاكتساب والاستيعاب للمادة الدراسية .
- إلزام التدريسيين بنقل محاضراتهم على موقع الكلية من اجل تعميم الفائدة ورفع مستوى التعليم الالكتروني وزيارة موقع الجامعة لإحداث نقلة نوعية في التواصل بين التدريسي وطلبته

-إلزام التدريسيين التسجيل على موقع الباحث العلمي (الكوكل سكولر) ونقل نشاطاتهم العلمية عليه

ثانياً- المناهج الدراسية:

-القيام بدراسة شمولية جادة لمناهج القسم ومفرداته ومقارنتها بالمدى المعرفي والذي يجب إن يتطور وفق أحدث المناهج والنظريات التي تحقق النمو والتطور النظري والعملي والذي يحقق المهنية العالية في تحقيق أهداف الإرشاد النفسي والتربوي

-القيام بدراسة وورشة عمل لمناقشة سبل تطور مناهج ومفردات قسم الإرشاد النفسي والتربوي معتمدا على ما استجد من أفكار ونظريات وبعد تحقيق التواصل مع المناهج العالمية.

-ادخال النشاطات اللاصفية ضمن مناهج الزامية في الكلية ومحاولة إضافة نشاطات إضافية يعزز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه (فنية رياضة، رسم، أعمال فنية، إعلام) لما لهذه التخصصات من علاقة في التخلص من المشكلات النفسية وإشباع حاجات الطلبة النفسية والمعرفية وتزويد طلبة قسم الإرشاد بالمهارات اللازمة في كيفية استثمار هذه الأنشطة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (الإرشاد بالفن أو الرسم أو الرياضة أو الموسيقى) .

- استحداث وحدة خاصة للتقويم في الكلية، تضم كادر متخصص قادر على وضع استمارات التقويم وفرز الإجابات المجموعة من عينات الاستبيان مع الأخذ بنظر الاعتبار مستحدثات العملية التربوية والإدارية في العالم، لكي نتوصل من خلال جدة عمل هذه الوحدة إلى وضع معالجة فاعلة لعملية تقويم العملية التربوية ومتعلقاتها.

- دفع التدريسيين على تأليف الكتب المنهجية وإقرارها علميا واعتمادها كمنهج دراسي في التخصص الذي يدرسه التدريسي

ثالثاً- التقويم:

إنّ أيّ عملية تربوية ينبغي أن تخضع لتقييم مخرجاتها ومدى تطابق تحصيلها المعرفي مع الأهداف الموضوعية والمرجوة، وبوصفنا قسماً مستحدثاً فإنّ هذا الأمر يعدّ أمراً مهماً حتّى نتوصل إلى حقيقة الإنجاز المتحقّق، وهناك عدة آليات متحقّقة يمكن من خلالها تقويم الجهود الادارية والتربوية والعلمية على

مستويات متعدّدة، وأهم هذه الآليات أن نضع مجموعة من الاستثمارات التي يمكن أن نستجلي من خلال اجابتها ما يأتي:

- فاعليّة المناهج الحالية وقدرتها في اكتساب مهارات الإرشاد النفسي والتربوي النظرية والمعرفية
- فاعليّة مادة التطبيقات بشكلها الحالي وقدرتها على اكتساب المهارات العملية والتطبيقية لتحقيق اكتساب مهارات مزاوله المهنة بنجاح
- فاعليّة أسابيع التطبيق الحالية وقدرتها على التهيئة لممارسة مهنة الإرشاد ونحن بأمس الحاجة إلى تطويرها نتيجة المتغيرات الأسرية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية
- السعي إلى دراسة كل المقترحات الايجابية وتفهمها وفرص تحقيقها .

ولوضع هذه الاستبانات ينبغي توجيه مراكز طرائق التدريس، والتعليم المستمرّ، ولجان تطوير المناهج، لوضعها كي تكون متطابقة مع أسس التعليم ومبادئه، مع ضرورة أخذ تصوّر واضح من القسم عن موضوع الاستبانات، مثل: المناهج، أداء التدريسيين، آلية التدريس، رضا الطالب للوقوف على اهم الاشكالات التي تعترض القسم فيما يخصّ هذه الموضوعات، ومحاولة اعتماد الحلول المطروحة لمعالجة هذه الإشكالات.

ولكي نتوصّل إلى معالجة فاعلة لعملية تقييم متعلّقات العملية التربويّة ومتعلّقاتها ينبغي استحداث وحدة للتقويم في الكلية تكون متخصصة بهذه المسائل، تضمّ كادر متخصصّ قادر على وضع استمارات التقويم وفرز الإجابات المجموعة من عينات الاستبيان مع الأخذ بنظر الاعتبار مستحدثات العملية التربوية والإدارية في العالم.

العميد

أ د حميد سراج جابر



رئيس القسم

أ د حامد قاسم ريشان

